पाक्षिक प्लान भाषा (कक्षा **1** से **2** के प्रारंभिक स्तर से आगे बढ़ते हुये **,** प्रत्येक दिन हेतू हिन्दी की आधा घंटे की संभावित योजना **)** प्रथम सप्ताह						
दिन	सीखने के प्रतिफल	सीखने के प्रतिफल के चरण	पूर्व तैयारी	सहायक सामग्री	गतिविधि**-**कैसे करना है।	**समय**
1	सुनी हुई आवाज़ के बारे में बातचीत करे **,**अपनी राय दे सके **,**प्रश्न कर सके	आवाज़ को सुनना और बोलना	बच्चों को एक लाइन में दूरी बनाकर व्यवस्थित तरीके से बैठाना	फ़ोन से बच्चों को अलग-अलग आवाज सुनना	1 – बच्चों से ऑखें बंद करने के लिए कहना ! 2- सहयोग कर्ता द्वारा तरह-तरह की आवाज सुनाना जैसे, जानवरों की आवाज, आदि 3 –बच्चों से इन आवाज़ों को पहचान कर बोलने की लिए कहना और, बच्चों से भी अलग अलग तरह की आवाज़े निकले इसके अवसर देना !	20 मिनट
2	कहानी कविता आदि में लिपि चिन्हों **/**शब्दों **/**वाक्यों को देखकर और उनकी ध्वनियों को सुनकर**,** समझकर उनकी पहचान कर सके	कहानी/कविता को ध्यान पूरक सुने और उस पर चर्चा करे	बच्चों से कहानी पर पहले कुछ देर बातचीत करेंगे	कविता पोस्टर या ख़ुशी ख़ुशी भाग एक (पेज न. 21)	1 – सहयोग कर्ता द्वारा हाव भाव के साथ कहानी या कविता सुनाना , (धम्मक धम्मक आता हाथी(पेज न 21, ख़ुशी ख़ुशी , कक्षा 1), उंट चला भाई उंट चला) आदि ! , बच्चे चुपचाप सुनेंगे ! 2 – बच्चों से कविता को हाव भाव के साथ बोलने को भी बोले ! 3 – बच्चों से हाथी, उंट आदि पर चर्चा करना उनके विचार सुनना !	30 मिनट
3	चित्र में घट रही अलग अलग घटनाओ का वर्णन करना या चर्चा करना	चित्रों के सूक्ष्म और बारीक़ अवलोकन कर सके	चित्र-शब्द कार्ड बनाना	चित्र-शब्द कार्ड	1 – बच्चों से किसी भी एक घटना पर आधारिक चित्र दिखाना और उस पर चर्चा करना जैसे, चित्र में क्या क्या होता देख रहे हैं, तुम फला स्थान पर होते तो क्या करते आदि, या बारिश के समय तुमको कैसा लगता हैं, या काल आपके साथ क्या क्या हुआ आदि घटना पर बातचीत करना ! 2 – पहले सहयोग कर्ता द्वारा बताया जाय फिर बच्चों से पूछे !	30 मिनट
4	चित्रों में मोजूद अक्षर**,** शब्द**,** और वाक्यों**,** की इकाईयों को पहचानते हैं जैसे नाम में **"**म**"** कहाँ पर हैं उस ऊँगली रखों	चित्र शब्द कार्ड में लिखे अक्षरों को पहचान सके	कप, बस नल, माला, एक पर आधारित चित्र शब्द कार्ड बनाना ,	चित्र शब्द कार्ड	1 – सहयोग कर्ता द्वारा कुछ चित्रों को बच्चों के सामने रखना और उन पर बातचीत करना ! जैसे कप, बस, माला, नल, एक ! 2 - बच्चों से एक एक चित्र पर हाथ रखने को बोलेंगे ! 3 - फिर बच्चों से चित्रों को शब्दों के साथ जोड़ने को बोलना हैं जैसे चित्र कप के साथ शब्द कप आदि 2 – बच्चों से चित्रों के बारे में बताने को कहना, चित्रों को देख कर अपनी कहानी बनाए और बोले इसके अवसर देना ! (चित्रों के लिए ख़ुशी खुसी पेज न 18, 36 38)	30 मिनट

दूसरा सप्ताह सितंबर 2020

दिन	सीखने के प्रतिफल	सीखने के प्रतिफल के चरण	पूर्व तैयारी	सहायक सामग्री	गतिविधियां कैसे करना है।	समय
1 दिन	पढ़ी कहानी, कविताओं, आदि में लिपि चिन्हों/शब्दों/वाक्यों आदि को देखकर और उनकी ध्वनियों को सुनकर, समझकर उनकी पहचान करते हैं	लिपि चिन्हों/शब्दों/वाक्यों आदि को देखकर और उनकी ध्वनियों को सुनकर, समझकर उनकी पहचान करना	कुछ चित्रों जैसे (एक, एडी, एकतारा,) आदि चित्रों के कार्ड तैयार करना.	चित्र शब्द कार्ड, चार्ट पेपर	1- सहयोग कर्ता द्वारा पहले बच्चों को एक, एडी, एकतारा का चित्र दिखाए ! 2- सहयोग कर्ता, बच्चों के साथ मिलकर शब्द को ताली बजाकर तोड़े ! जैसे ए (ताली)+ क (ताली) एक . 3- सहयोग कर्ता, दुसरे चित्र को भी ताली बजाकर चित्र नाम की हर ध्वनी को बोलो ! और "ए" कहाँ आता हैं ! बच्चों से पूछें . 4 - एसे ही अन्य शब्दों के साथ भी खेल खेले !	**30 मिनट**
2 दिन	प्रिंट (लिखा या छापा हुआ) में मोजूद अक्षर, शब्द और वाक्य की इकाइयों को पहचानते हैं ! "विमला एक कप ला ! बताओ यह कहा लिखा हैं , इसमे कप कहाँ लिखा हुआ हैं कप में "प" पर ऊँगली रखों !	अक्षर, शब्द और वाक्य की इकाइयों को पहचानते हैं !	कप, बस, नल, माला, एक, चित्रों के कार्ड बनाना , कार्डो के पीछे इनके नाम लिखना	कार्ड शीट, कलर पेन, गत्ते आदि	1- सहयोग कर्ता द्वारा पहले, बच्चों के सामने कप, बस, नल, माला, एक चित्रों को बच्चों को देखेगा ! 2- सहयोग कर्ता द्वारा फिर बच्चों से एक एक चित्र के नाम पूछना ! 3- इसके बाद, बच्चों से एक-एक शब्दों को ताली बजाकर, बोलना जैसे माला को मा(ताली), + ला(ताली), माला ! 4 - अन्य शब्दों शब्दों के साथ भी एसे करे !	**30 मिनट**

3 एवं 4 दिन	हिंदी वर्णमाला, के अक्षरों की आकृतियों और ध्वनियों की पहचान कर सकते हैं !	अक्षरों की आकृतियों और ध्वनियों की पहचान !	कुछ शब्द जैसे ढोलक, कछुआ, बकरी, मेंडक, छिपकली, पतंग, बतख, बंदर आदि शब्दों चित्र कार्ड तैयार करना ! क, म, प, द, र, ज, ब, आदि अक्षर कार्ड बनाना या चार्ट पर लिखना	चार्ट पेपर, पेन, मार्कर, गत्ते के कार्ड , चित्रकार्ड, कार्ड शीट, आदि !	1-बच्चों को चित्र दिखाना और उनके नाम पूछना. 2- चित्रों के नाम को ताली बजाकर तोडना 3- चित्रों के शब्दों का पहला अक्षर कोन सा हैं ! पूछना (ताली के साथ) 4 - शब्दों में म, प, ड, त, ज आदि अक्षर कहाँ पर हैं , बच्चों से पूछना ! 5 - बच्चों से पूछना की अपने नाम के आगे कोन सा अक्षर हैं ! 6 - बच्चों से पूछना की अपने नाम के पीछे कोन सा अक्षर हैं ! 7 - बच्चों के नाम को ताली बजाकर तोड़ना बच्चों से भी ताली बजने के लिए बजाकर ! 8 - बच्चों के साथ कोन आया कोन गया का खेल खेलना ! निर्देश (i) शब्दों कार्ड को बच्चों के सामने रखना और फिर बच्चों को दिखाना , (ii) किसी एक बच्चें से बोले की सभी कार्ड को ध्यान से देखे ! (iii),बच्चें को बोले की आप पीछे मुड कर अपनी आँखे बंद कर ले ! (iv),सामने रखे कार्ड में से एक कार्ड उठा ले और उसके स्थान पर कोई दूसरा कार्ड रख दे ! (v) इसके बाद बच्चें से पूछे कोन सा शब्द आया कोन सा शब्द गया ! का खेल खेले !	**30 मिनट**

पाक्षिक प्लान भाषा (कक्षा 3 से 5 के प्रारंभिक स्तर से आगे बढ़ते हुये , प्रत्येक दिन हेतू संभावित आधा घंटे की योजना)						
दिन	सीखने के प्रतिफल	सीखने के प्रतिफल के चरण	पूर्व तैयारी	सहायक सामग्री	गतिविधि-कैसे करना है।	नोट
1	कहानी, कविता अथवा अन्य सामग्री को समझते हुए उसमें अपनी कहानी/बात जोड़ते है।	अधूरी कविता को आगे बढाना।	kk 3rd, part 1, page no 7 (कविता ''हम तो सो रहे थे'' इसे एक चार्ट पर मोटे अक्षर में लिखे। रंगीन पेंसिल और कागज। कार्ड शीट के छोटे छोटे टुकडे।)	कविता चार्ट और जगाने वालो के नाम का कार्ड।	बच्चों से पहले चर्चा करें कि आपको कौन कौन क्या क या बोलकर जगाता है। बच्चें द्वारा बोले गए नाम को एक कार्ड शीट के टुकडों पर लिख ले। कविता को एक्शन के साथ गए और बच्चों को दोहराने के लिए कहें। कविता में जगाने वालों के नाम को जोडकर कविता को आगे बढाए। जगाने वाले के नाम एवं उनके चित्र कापी पर लिखें।	आधा घण टा
2	सुनी हुई रचनाओं की विषय वस्तु, घटनाओं, पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हैं, प्रश्न पूछते है, अपनी प्रतिक्रिया देते हैं, राय बताते हैं/अपने तरीके से (कहानी, कविता आदि) अपनी भाषा में व्यक्त करते हैं।		kk 3rd, part 1, page no 19 लालाजी, लालाजी एक लडडू दो। लडडू जो चाहिये तो चार आने दो। लालजी, लालाजी पैसे नहीं। पैसे नहीं है तो लडडू नहीं। लालाजी, लालाजी आपकी मूँछे , कितनी लंबी हैं, आपकी मूँछे , कितनी प यारी है, आपकी मूँछे , कितनी संदर है। आपकी मूँछे , बेटा जी, बेटा जी	लालाजी लाला जी लडडू दो कविता का पोस्टर, कविता वाक्य पटटी , कविता शब्द पटटी। सेलोटेप , पेंसिल, रंगीन पेंसिल, कोरे कागज (मुस्कान संस्था के काम का विडियों time	सबसे पहले कविता को हावभाव के साथ बच्चों के साथ गायन करे। दूसरी बार बच्चें द्वारा सामूहिक गायन करवाए। संचालक कविता के शब्दों पर उंगली रखते हुए कविता को पढ़े। संचालक उंगली रखते जाए और बच्चें स्वयं पढे। लालाजी, लडडू, का चित्र बनवाना। लालाजी, लडडू लिखवाना। बच्चों द्वारा कविता वाक्य पटटी को क्रम में जमाना। बोले गए वाक्यों को कविता पटटी में से ढूंढकर दिखाना।	आधा घंटा
3	सुनी हुई रचनाओं की विषय वस्तु, घटनाओं, पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते हैं, प्रश्न पूछते है, अपनी प्रतिक्रिया देते हैं, राय बताते हैं/अपने तरीके से (कहानी, कविता आदि) अपनी [illegible]		लालाजी, लालाजी एक लडडू दो। लडडू जो चाहिये तो चार आने दो। लालजी, लालाजी पैसे नहीं। पैसे नहीं है तो लडडू नहीं। लालाजी, लालाजी [illegible]	लालाजी लाला जी लडडू दो कविता का पोस्टर, कविता वाक्य पटटी , कविता शब्द पटटी। सेलोटेप , [illegible]	लालाजी, लडडू, मूँछ, बेटा, चार, सुंदर इन शब्दों को डाईस पर लिखकर डाईस फेंकना और जो शब्द आए उस शब्द को कविता में ढूंढकर पढना, गिनना और कापी पर लिखना। अधूरे वाक्यों को समझकर खाली जगह में शब्द लिखना।	आधा घंटा

	भाषा में व्यक्त करते है।		आपकी मूँछे , कितनी लंबी हैं, आपकी मूँछे , कितनी प्यारी है, आपकी मूँछे , कितनी संदर है। आपकी मूँछे , बेटा जी, बेटा जी इधर आओ। चार लडडू चाहिये तो चार लडडू लो। लिखा हुआ एक पोस्टर दीवार पर चिपका दे।	पेंसिल, रंगीन पेंसिल, कोरे कागज	आपस में बातचीत करना। लडका लालाजी की तारीफ और कैसे कैसे कर सकता था ? आपस में बातचीत करना। क्या कभी किसी ने तुम्हारी तारीफ की है ? किस बात पर ? कैसे की ? पूछे गए सवालों के जवाब पूछना। लडके ने लालाजी क्या मांगा लालाजी एक रूपये में कितने लडडू देते है। क्या लडके को लालाजी की मूंछ बहुत पसंद आई चार और मिठाइयों के नाम लिखो। बाजार में दुकान क्या क्या आवाज लगाते है। तुम दुकान को कैसे बुलाते हो लालजी कहकर या कुछ और	
4	कविता , कहानी आदि को उपयुक्त उतार चढाव , गति, प्रवाह और सही पुट के साथ सुनाते हैं।		kk 3rd, part 1, page no 2 कागज , और स्केच पेन , घर में उपयोग होने वाले बर्तनों के नाम वाला कार्ड बनाए।	बर्तनों की दौड़	संचालक , बच्चों के घरों में कौन कौन से बर्तन उपयोग होते है। उनके नाम और उनके उपयोग के बारे में चर्चा करें। संचालक, बच्चों को बर्तनों की दौड की कहानी चित्रों को दिखाते हुए सुनाए। अब बच्चों से कहें कि वो कोई एक कहानी सुनाए। दो टोली में बच्चों को बांटकर कहानी पर सवाल बनाए और दूसरी टोली जवाब दे। इस तरह का खेल खेले।	आधा घंटा
5	आस-पास होने वाली गतिविधियों/घटनाओं और विभिन्न स्थितियों में हुए अपने अनुभवों के बारे में बातते, बातचीत करते और प्रश्न पूछते हैं।				बच्चों से पूछे कि आज तुमने क्या किया कौन कौन मिला, क्या खाया आदि बच्चें सुनाए। और उसे लिखे। गॉव में कोई घटी हुई घटना के बारे में मौखिक सुनाए। लिखे। लिखा हुआ पढकर सुनाए। बच्चें किसी मेले/बाजार/ पेड़ में उन्होंने क्या क्या देखा? क्या क्या किया उसके बारे में सुनाए ? उसे लिखे।	आधा घण्टा

दूसरा सप्ताह सितंबर 2020 , कहानी सुनना। समझना। कहानी के मुख्य पात्रों के बारे में बातचीत। कहानी के चित्रों पर चर्चा। कहानी को नाटक के रूप में प्रस्तुती। सवाल जवाब।

दिन	सीखने के प्रतिफल	सीखने के प्रतिफल के चरण	पूर्व तैयारी	सहायक सामग्री	गतिविधि-कैसे करना है।	नोट
1 दिन	सुनी रचनाओं की विषय-वस्तु, घटनाओ, चित्रों , पात्रों शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते है/ प्रश्न पूछते हैं, अपनी राय देते हैं, अपनी बात के लिए तर्क देते हैं।	चित्रों के बारे में बातचीत करते है/प्रश्न पूछते हैं, अपनी राय देते हैं, अपनी बात के लिए तर्क देते हैं।	पाठ में से चित्रों को काटकर अलग कर ले। और खडडे पर चिपका दे।	आम की कहानी की तरह की और भी कहानी ले।	चित्रों पर चर्चा , चित्र में क्या क्या हो रहा है। चित्रों को क्रम में जमाना (चित्र के पहले क्या हुआ ? कैसे चित्र होंगे। बाद में क्या होगा ? बाद में कैसे चित्र होगा) चित्रों के आधार पर कहानी बनाना, मौखिक सुनाना। बाद में प्रत्येक बच्चें इन चित्रों को शामिल करके कहानी लिखे और पढ़कर सुनाए।	
2 रा दिन	पढ़ी रचनाओं की विषय-वस्तु , घटनाओं , चित्रों, पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते है/ प्रश्न पूछते हैं, अपनी राय देते हैं, अपनी बात के लिए तर्क देते हैं।	पढ़ी हुई कहानी के बारे में बातचीत करते है/ प्रश्न पूछते है अपनी राय देते हैं। अपनी बात के लिए तर्क देते हैं।	कहानी का एक पोस्टर तैयार कर ले। चित्र काटकर बच्चों के साथ मिलकर चिपकाए।	लालू पीलू कहानी एवं उसके चित्र और सवाल।	कहानी के चित्रों को दिखाते हुए उन चित्रों पर बातचीत, कहानी को पढकर सुनाना। बच्चों को पढने के लिए देना। शिक्षक/बच्चे मौखिक सवाल बनाए और जवाब दे। प्रश्नों को पढ़कर लिखित सवालों के जवाब देना।	
3रा एवं चौथा दिन	अपनी कल्पना से कहानी, कविता, वर्णन आदि लिखते हुए भाषा का सृजनात्मक प्रयोग करते हैं।	कल्पना से कहानी आदि लिखते हुए भाषा का सृजनात्मक प्रयोग करते है।	बच्चें चूहा बने रंग बिरंगे कागज की पटटी से पूंछ बनाए।	चूहे का चित्र। कहानी बच्चें स्टिक पपेट बनाकर इस कहानी को सुनाए।	कहानी बच्चों को पढ़कर सुनाए। बच्चों को क्या समझ में आया उसे बताने को कहे। फिर इस कहानी का रोलप्ले करवाए। बच्चों के बीच बैठकर कहानी पढ़े। बच्चें कहानी में घटी घटनाओं को लिखे। शिक्षक/बच्चे सवाल बनाए सवालों के जवाब पहले मौखिक पूछे फिर सवालों को पढकर जवाब लिखने को कहे।	

पाक्षिक प्लान भाषा **(** कक्षा **6** से **8** के प्रारंभिक स्तर से आगे बढ़ते हुये **,** प्रत्येक दिन हेतू संभावित आधा घंटे की योजना **)**

दिन	सीखने के प्रतिफल	सीखने के प्रतिफल के चरण	पूर्व तैयारी	सहायक सामग्री	गतिविधि-कैसे करना है।
1 दिन	सुनी रचनाओं की विषय-वस्तु, घटनाओ, चित्रों , पात्रों शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते है/प्रश्न पूछते हैं, अपनी राय देते हैं, अपनी बात के लिए तर्क देते हैं।	चित्रों के बारे में बातचीत करते है/प्रश्न पूछते हैं, अपनी राय देते हैं, अपनी बात के लिए तर्क देते हैं।	पाठ में से चित्रों को काटकर अलग कर ले। और खडडे पर चिपका दे।	आम की कहानी की तरह की और भी कहानी ले।	चित्रों पर चर्चा , चित्र में क्या क्या हो रहा है। चित्रों को क्रम में जमाना (चित्र के पहले क्या हुआ ? कैसे चित्र होंगे। बाद में क्या होगा ? बाद में कैसे चित्र होगा) चित्रों के आधार पर कहानी बनाना, मौखिक सुनाना। बाद में प्रत्येक बच्चें इन चित्रों को शामिल करके कहानी लिखे और पढ़कर सुनाए।
2 रा दिन	पढ़ी रचनाओं की विषय-वस्तु , घटनाओं , चित्रों, पात्रों, शीर्षक आदि के बारे में बातचीत करते है/प्रश्न पूछते हैं, अपनी राय देते हैं, अपनी बात के लिए तर्क देते हैं।	पढ़ी हुई कहानी के बारे में बातचीत करते है/ प्रश्न पूछते है अपनी राय देते हैं। अपनी बात के लिए तर्क देते हैं।	कहानी का एक पोस्टर तैयार कर ले। चित्र काटकर बच्चों के साथ मिलकर चिपकाए।	लालू पीलू कहानी एवं उसके चित्र और सवाल।	कहानी के चित्रों को दिखाते हुए उन चित्रों पर बातचीत, कहानी को पढकर सुनाना। बच्चों को पढने के लिए देना। शिक्षक/बच्चे मौखिक सवाल बनाए और जवाब दे। प्रश्नों को पढ़कर लिखित सवालों के जवाब देना।
3रा एवं चौथा दिन	अपनी कल्पना से कहानी, कविता, वर्णन आदि लिखते हुए भाषा का सृजनात्मक प्रयोग करते हैं।	कल्पना से कहानी आदि लिखते हुए भाषा का सृजनात्मक प्रयोग करते है।	बच्चें चूहा बने रंग बिरंगे कागज की पटटी से पूंछ बनाए।	चूहे का चित्र। कहानी बच्चें स्टिक पपेट बनाकर इस कहानी को सुनाए।	कहानी बच्चों को पढ़कर सुनाए। बच्चों को क्या समझ में आया उसे बताने को कहे। फिर इस कहानी का रोलप्ले करवाए। बच्चों के बीच बैठकर कहानी पढ़े। बच्चें कहानी में घटी घटनाओं को लिखे। शिक्षक/बच्चे सवाल बनाए सवालों के जवाब पहले मौखिक पूछे फिर सवालों को पढकर जवाब लिखने को कहे।